



תעבירו את זה הלאה- קבוצת פייסבוק

כמו בסרט שראינו, גם לכם יש הזדמנות לקחת חלק בתנועת "תעביר את זה הלאה" ולהעביר את הידע שרכשתם בשיעורים גם לחבריכם.

1. פתחו קבוצה בפייסבוק אשר מטרתה לפרסם את העבודות שעשיתם.

(העזרו בדף הבקרה המסביר כיצד לפתוח קבוצה בפייסבוק)

2. כתבו בשורות המתאימות למטה את התיאור לקבוצה המתאר מדוע היא

נפתחה ומה מטרתה.

3. הזמינו לקבוצה את חבריכם לשכבה על מנת שיוכלו לראות מה עשיתם

וללמוד מזה.

תעבירו את זה הלאה- לוח דמויות היסטוריות

כמו בסרט שראינו גם לכם יש הזדמנות לקחת חלק בתנועת "תעביר את זה הלאה" ולהעביר את הידע שרכשתם בשיעורים גם לחבריכם.

1. כל תלמיד ותלמידה בכיתה הכין/ה תעודת זהות על דמות היסטורית

אשר קידמה שוויון. אספו דמויות אלו והכינו לוח היסטורי אשר יציג

אותן (העזרו בדף הבקרה לוודא כי עברתם על כל השלבים).

2. בריבוע הריק ציירו איך אתם רוצים שיראה הלוח.

3. השתמשו בחומרי היצירה שתקבלו מאילה ורוני על מנת להכין את

תעודות הזהות.

4. הוסיפו ללוח רקע מתאים וקישוטים כראות עיניכם.

תעבירו את זה הלאה-דף צפייה בסרט (1)

צפו בסרט "תעביר את זה הלאה" וענו על השאלות הבאות:

1. מהי תנועת "תעביר את זה הלאה", מי הקים אותה?

2. טרוור בוחר **שלושה** אנשים להם הוא רוצה לעזור ושהם "יעבירו את זה

הלאה". כתבו **מי הם** האנשים הללו ו**כיצד** הוא עזר להם.

א. _____

ב. _____

ג. _____

3. טרוור מקבל משימה לשנות את העולם. כתבו בכמה משפטים האם

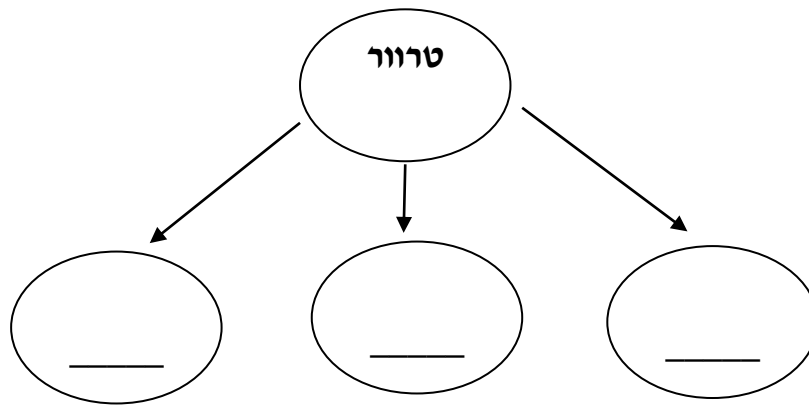
לדעתכם הוא הצליח במשימתו.

תעבירו את זה הלאה- דף צפייה בסרט(2)

צפו בסרט תעביר את זה הלאה וענו על השאלות הבאות.

1. מי הקים את תנועת "תעביר את זה הלאה" ומדוע היא הוקמה?

2. השלימו את התרשים המתאר למי טרוור ניסה "להעביר את זה הלאה".



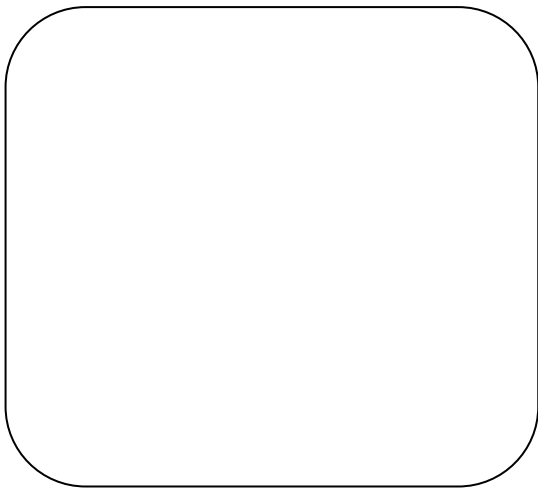
3. בסרט מתוארים כמה אנשים שהעבירו את זה הלאה. (הם מופיעים בסדר

מהסוף להתחלה). כתבו אותם לפי סדר הופעתם.

תעבירו את זה הלאה- רמה 1- תעודת זהות לדמות

במהלך כל השיעורים האחרונים אספתם מידע על דמות אשר קידמה שוויון בין גברים לנשים. רכזו את כל הידע שלכם לתעודת זהות.

תמונה:



1. שם פרטי: _____

2. שם משפחה: _____

3. שנת לידה: _____

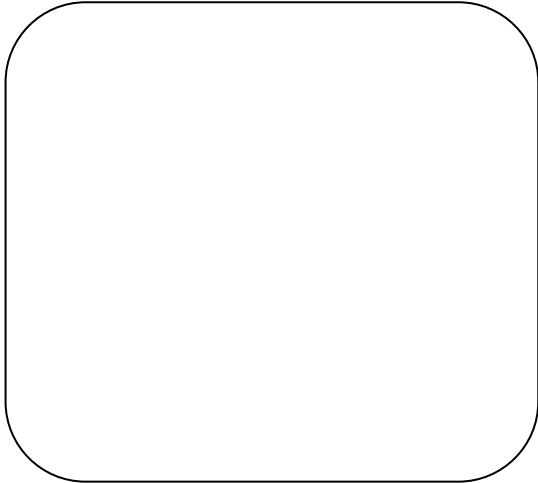
4. שנת פטירה: _____

5. פעולות שעשתה: _____

תעבירו את זה הלאה- תעודת זהות לדמות

במהלך כל השיעורים האחרונים אספתם מידע על דמות אשר קידמה שוויון בין גברים לנשים. רכזו את כל הידע שלכם לתעודת זהות.

תמונה:



1. שם פרטי: _____

2. שם משפחה: _____

3. שנת לידה: _____

4. שנת פטירה: _____

5. פעולות שעשתה: _____

6. מה דעתך על הפעולות של הדמות שלך למען שוויון? האם היית נוהג/ת

כמוה?

שאלון לאיתור אי שוויון בכיתה

שאלון זה נועד לשמש ככלי בדיקה עצמית לאיתור התנהגויות המבטאות הבחנה בין המינים. כדי להגיע לתוצאות המשמעותיות ביותר יש לשקול היטב את הנושאים הנידונים ולענות בכנות מרבית. מוטב שהתשובות תשקפנה את האופן בו את חושבת, מגיבה או חשה כעת מאשר את האופן בו היית אולי רוצה להגיב או את האופן בו נראה לך שרצוי היה שכך תנהגי.

שימי לב: השאלון מנוסח בלשון נקבה אך מתייחס לנשים וגברים כאחד.

סמני ליד כל שאלה כן או לא:

1. האם את מנסחת את הוראותיך ופניותיך לכיתה, בכתב ובעל פה, תמיד בלשון זכר?
כן / לא
2. האם את מעודדת את הבנות והבנים לשבת יחד בכיתה, לשחק יחד בהפסקה, לערוך מסיבות משותפות ובכלל להתחבר?
כן / לא
3. האם יש בכיתתך אזורי פעילות נפרדים לכל אחד מהמינים?
כן / לא
4. האם על קירות הכיתה יש מספר שווה של בנות ושל בנים, של נשים ושל גברים?
כן / לא
5. האם שיעוריך עוסקים בגברים חשובים ומעניינים הרבה יותר מאשר בנשים?
כן / לא
6. האם נזדמן לך פעם לעסוק בכיתה בסיפור אודות אישה אשר מילאה תפקיד שאינו סטריאוטיפי?
כן / לא
7. האם את חשה בנוח בדיון פתוח בנושא תפקידי המינים וסטריאוטיפים מיניים?
כן / לא
8. האם את מעלה נושאים אלה בכיתה?
כן / לא
9. האם את מצפה שבנות תהיינה שקדניות יותר מבנים?
כן / לא
10. האם את מרבה להעיר ולהחמיא על לבוש הבנות יותר מאשר על לבוש הבנים?
כן / לא
11. האם את מצפה שבנים יהיו יותר שובבים מבנות?
כן / לא
12. האם את מצפה שבנים יהיו חזקים יותר מבנות?
כן / לא

13. האם את נוטה לחשוב על תכנון הקריירה העתידית של הבנים יותר מאשר של הבנות?
כן / לא
14. האם את סבלנית יותר לחוסר משמעת וחוסר ציות של בנות לעומת התנהגויות דומות של בנים?
כן / לא
15. האם את מרבה להפנות בקשות לעזרה או זימונים לשיחה לאמהות בברקים מתוך הנחה שהן פנויות יותר מהאבות?
כן / לא
16. האם את מטילה מטלות שונות על אבות ואמהות? לדוגמה: האם את מבקשת שהאמהות תאפנה עוגות שעה שאבות מתבקשים להתקין אביזרים או להפעיל ציוד חשמלי?
כן / לא
17. האם את מחלקת את הכיתה לפי מין התלמידים למשימות שונות?
כן / לא
18. האם ישנן משימות או מטלות שאת מטילה רק על בנות או רק על בנים?
כן / לא
19. האם את נוטה להמליץ על פעילות שונה לבנות ולבנים לשעות שלאחר הלימודים?
כן / לא
20. האם את ממליץ על ספרי קריאה שונים לבנות ולבנים?
כן / לא
21. האם את מתווה אופני התנהגות שונים לכל אחד מהמינים בביטויים כמו: "אסור להכות בנות", "אל תבכה כמו ילדה", "הבנים יעזרו לבנות" או "הבנות תדאגנה לאוכל"?
כן / לא
22. האם את סבורה שישנם מקצועות לימוד שהם חשובים יותר למין אחד מאשר לשני?
כן / לא
23. האם את נוטה להפנות שאלות לשוניות ואומנותיות לבנות ואילו לבנים שאלות מתמטיות ומדעיות?
כן / לא

מפתח לניתוח תשובות השאלון

שאלון לבדיקה עצמית נועד לצלם תמונות מצב. שאלון זה הקיף היבטים שונים של הסביבה החינוכית שבכיתה ושל העשייה החינוכית המתרחשת בה.

שאלות 1-4 ו-24 עסקו באווירה בכיתה.

שאלות 5-8 עסקו בתכנים המועברים בכיתה.

שאלות 9-15 בדקו את צפיותיך מזכרים ומנקבות.

שאלות 16-20 עסקו במטלות ומשימות.

שאלון 21-23 עסקו בהכוונה והסללה.

- האם הגעת למסקנות כלשהן לגבי אופן עבודתך בכיתה ולאווירה שאת משרה על תלמידייך?

- כעת, לאחר שמבנה השאלון הוסבר, כדאי לחזור ולבדוק את תשובותיך כדי לאתר את השטחים בהם כדאי לך לנקוט בצעדים לקראת קידום השוויון בין המינים בכיתתך.

- האם השאלון תרם לך? אם כן, במה?
