

פדגוגיה חדשנית בשפה העברית

נושא היחידה: כתיבה טיעונית דרך הטקסט: "מעורבות הורים בחיי הילדים".

מבנה היחידה: היחידה כוללת שני שיעורים

מטרות היחידה:

התלמיד ילמד להביע את דעתו בע"פ.

התלמיד יתרגל שימוש בבינה מלאכותית- השימוש באישור ההורים

הקניית מיומנויות דיגיטליות בקרב התלמידים

התלמיד ינסח שאלה מדויקת בבינה המלאכותית – פרומט.

השיעור הראשון

מטרות:

1. תרגול כתיבה טיעונית דרך משפטים מתוך הבינה המלאכותית. רובי הבוט- בחירת משפטי תמיכה ומשפטי ניגוד בנושא היחידה.
2. כתיבת דעה אישית בעקבות החיפוש בבינה המלאכותית.
3. שימוש במלות קשור של נימוק והדגמה.

פתיחה: הצגת מצגת הנבנית דרך הבינה המלאכותית (gama), בנושא הנלמד והכרת רכיבי הטיעון והבעת עמדה בע"פ. המצגת מכילה גם שימוש נכון ומדויק למילות הקשור.

גוף: משימה יישומית קבוצתית לתלמידים, דרך חקירה וחיפוש בבינה המלאכותית טענות שונות לנושא מעורבות הורים בחיי ילדיהם. שיקול הדעת למשימה מתבסס על ניסוח מדויק למשפטי הפרומפט.

משימה שניה קבוצתית: מיון משפטי החקירה לבעד ונגד. שיקול הדעת מתבסס על רצף פדגוגי וקשר בין פתיחה לגוף השיעור.

סיכום: הצגת התוצרים של שתי המשימות. כהערכה, מבקשים מהתלמידים להוסיף מעצמם משפט תמיכה ומשפט ניגוד לנושא.

שיעור שני

מטרות:

1. התלמיד יתנסה התנסות מעשית בטקסט טיעוני ומרכיביו, דרך משחק לימודי דינמיקלאס.
2. התלמיד ישתמש בתבנית הבעת עמדה אישית, וישתמש במלות קשור ונימוקים.

התלמיד יצור סרטון אישי דרך אפליקציית virbo להצגת העמדה האישית והצגתה בכיתה.

פתיחה: חזרה על תבנית כתיבת טיעון והבעת עמדה אישית דרך משימת הבעת עמדה ומתן נימוקים אישיים למשפטים שונים בדינמיקלאס.

המשחק מתנהל בתבנית גלגל המזל, ומאפשר לתלמיד להביע את דעתו אם בחיוב ותמיכה ואם זה בשלילה והתנגדות.

גוף: משימה תפעולית, הכנת סרטון אישי שבו כל תלמיד כותב ומסכם את דעתו האישית על נושא מעורבות הורים. הסרטון מופק באמצעות virbo

סיום: הצגת הסרטונים במליאה.

שילוב עקרונות של פדגוגיה חדשנית ביחידת הלימוד:

למידה שיתופית, ולמידה פרסונליות: למידה שיתופית הינה תהליך שבו קבוצת תלמידים עובדים יחדיו. משתפים ברעיונות, במחשבות ומקבלים החלטות יחדיו לפי משימה נתונה. בשיעור הראשון, הקבוצה חוקרת, בוחרת וממיינת משפטים יחדיו.

פרסונליות הינה, התאמה אישית של כל היבטי הפדגוגיה לאדם בהתחשב ביכולותיו, בצרכיו וברצונותיו, כדי לספק לו ערך מוסף לעצמו. בשיעור השני, כל תלמיד מכין סרטון לפי שיקול דעתו, יכולותיו ורצונותיו במסגרת הוראות המשימה.

בנוסף, התלמיד מתרגל מיומנויות אוריינות דיגיטלית, הוא בוחר תכנים מתאימים ומתנהל באופן עצמאי ושיקול דעת, אם זה בהכנת הסרטון ואם זה בנימוקים שלו במשחק הדינמיקלאס. התלמיד תרגל גם מיומנות בחירה: התלמיד בוחר את אופן הצגת עמדתו בסרטון, בוחר את תבנית יצירת הסרטון, כתיבת הנימוקים ובחירת אופן ההצגה בסרטון.

יש לציין, שהתלמידים תרגלו למידה עצמית, דרך לימוד אישי לתוכנת ה virbo. על מנת להכין סרטון, התלמיד מתבקש ללמוד בעצמו ניסוח נכון ומדויק של הצגת דעה ועמדה אישית. הוא מכתוב לעצמו את קצב הלמידה, את אופן הלמידה ואופן ההצגה. ההנעה ללמידה הינה המוטיבציה הפנימית שאפשר לשפר אותה דרך גיוון בשיטות הוראה, שילוב פדגוגיה וטכנולוגיה, מתן בחירה לתלמידים בעיצוב והכנת התוצרים הסופיים.